

О связи ОСОКО и измеряемых компетентностей в соответствии со стандартом

В процессе создания системы независимой оценки образовательных достижений, частью которой является единый государственный экзамен, предстоит научиться измерять именно то, что считается значимым в образовании, а не только то, что традиционно оценивается в настоящее время. При анализе предметного содержания разработчики контрольно-измерительных материалов для единого государственного экзамена конкретизировали требования к результатам обучения с учетом специфики каждого предмета. Федеральными предметными комиссиями проводится разработка научно-методических подходов к оценке достижения требований образовательного стандарта по предметам в рамках ЕГЭ, поскольку в стране осуществляется поэтапный переход на новые образовательные стандарты, следовательно также постепенно совершенствуются контрольные измерительные материалы.

В большинстве стран образовательные стандарты строятся исходя из ожидаемых результатов (какие знания и компетентности необходимы по завершении каждого этапа обучения?). Затем на базе этих стандартов устанавливаются рамки для будущих разработчиков оценочных материалов. Недостаток отечественных образовательных стандартов первого поколения в том, что они ориентированы на изложение содержания программ обучения, отсутствует достаточно подробное определение ожидаемых результатов обучения описанных в деятельностной терминологии. Попытка включения определенных видов деятельности в содержание минимума в стандарте первого поколения оказалась не совсем успешной, получилось некоторое дублирование минимума и требований. Несмотря на признание необходимости формирования общеучебных умений и навыков отечественная система образования не способствует их формированию на должном уровне. Признание этого - факта несомненно можно считать первым шагом к изменению ситуации.

Требует также решения ряд вопросов, связанных с исследованием возможностей реализации в стандартах компетентностного подхода. Внедрение в российскую систему образования компетентностного подхода декларируется в общеобразовательном стандарте первого поколения, но есть ряд объективных причин не позволяющих перестроить систему быстро. Прежде всего - это недостаточная разработанность: а) понятийного аппарата; б) соотношения академических знаний и компетентностей; в) возможности оценки компетентности; г) иерархии ключевых компетенций, формирующуюся средствами предмета на разных ступенях обучения.

Тем не менее, стандарты первого поколения позволили заложить основы понимания нового подхода к оценке достижений образовательного стандарта. Педагогическому сообществу сложно отказаться от того, что образовательный стандарт не является максимумом для обучения, т.е. верхней планкой, на которую необходимо ориентироваться. Стандарт – это скорее минимум, нижняя планка, доступная для подавляющего большинства учащихся. Поэтому стандарт первого поколения явно перегружен содержательно и нетехнологичен с точки зрения разработки измерителей достижения стандарта. Совершенствование подходов к оцениванию возможно только совместно с совершенствованием подходов к разработке стандарта общего образования.

По утверждению разработчиков, «принципиальным отличием второго поколения образовательных стандартов должна стать реализация их *ориентации на результат образования*. Стандарты должны формулироваться на языке результатов; из их содержания должны, безусловно, исключаться аспекты, относящиеся к способам педагогической реализации стандартов». Поскольку структура образовательных стандартов следующего поколения закреплена законодательно, остается дождаться общественного обсуждения проектов новых стандартов.