



## КАЛЕЙДОСКОП ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

Зачем участвовать в конкурсе проектов?

### Колонка главного редактора



Главный редактор газеты и сайта «БИНОМ. Лаборатория знаний»  
кандидат педагогических наук  
*Бутягина Каринэ Леоновна*

Дорогие коллеги! Первый в этом году номер нашей Интернет-газеты мы начинаем с приятной новости - 2 ноября 2018 года нам присвоен статус официального СМИ, а это значит, что все материалы, которые публикуются на нашем сайте – статьи, методические и другие материалы - приравниваются к печатным изданиям.

Материалы об этом можно найти здесь <http://lbz.ru/gazeta>. Приглашаем всех к сотрудничеству! Для этого надо заполнить заявку на публикацию, которая расположена на странице газеты, и направить по электронной почте по адресу [konkurs@lbz.yaconnect.com](mailto:konkurs@lbz.yaconnect.com). После рассмотрения заявки мы обязательно свяжемся с авторами и обсудим пути дальнейшего сотрудничества.

Наша газета будет теперь выходить с периодичностью не реже одного раза в месяц; ее выпуски будут, в основном, тематическими. Они будут посвящены «старым» и «новым» проектам издательства, в частности, нескольким новым для нас линиям учебников для начальной школы, УМК по предметам, которые раньше были «несвойственны» издательству «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Наша цель – сломать стереотип, который прочно закрепился за издательством: сегодняшний БИНОМ — это не только информатика, но и физика, математика, география, технология, биология... А не за горами новые учебники по русскому и английскому языкам, ОБЖ и многое другое.

Этот номер газеты посвящен проектной деятельности в начальной школе.

8 февраля 2019 года издательство объявило конкурс «Калейдоскоп исследовательских проектов», целью которого является повышение у педагогов и учеников начальной школы интереса к проектной и исследовательской деятельности, формирование активной позиции ребенка – творца, а не исполнителя и потребителя.

Важно и то, что участие в конкурсе будет способствовать повышению уровня профессионального мастерства педагогов в области организации и управления проектной и исследовательской деятельностью обучающихся начальной школы.

Здесь размещены статьи и материалы, которые помогут проектным командам правильно и качественно подготовить конкурсную документацию, что является залогом победы в конкурсе.

В приложениях приводятся инструкция по составлению конкурсной документации, пример заполнения заявки на участие в конкурсе, и также вариант описания проекта. Этот проект является реальной работой, проведенной Аллой Дейкун, ученицей четвертого (а сегодня уже пятого) класса средней общеобразовательной школы № 46 с углубленным изучением отдельных предметов г. Сургута. Проект Аллы «Безопасный интернет» занял второе место в конкурсе «Информатика в начальной школе», который проводился нашим издательством в 2018 г.

Пользуясь случаем, хочу порекомендовать вам очень интересный проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» - комплект пособий для организации проектной деятельности в начальной школе авторов Н. В. Матвеевой и Г. И. Долговой. Комплекс включает в себя 12 дневников проектов для 1-4 классов. Дневник – это и рабочая тетрадь, и справочник, и навигатор, который направляет, но не ограничивает свободу выбора, действий и творчества ребенка.

В комплект входит методическое пособие «Проекты в начальной школе», содержащее поэтапные технологические карты 12 проектов, актуальный методический инструментарий и другие полезные материалы.

Более подробно с комплектом можно познакомиться в нашем каталоге <http://lbz.ru/books/722/>. Здесь же находится информация о том, как приобрести этот комплект.



### Конкурс «КАЛЕЙДОСКОП ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ»

В конкурсе принимают участие исследовательские проекты, выполненные обучающимися начальной школы. Конкурс проводится с 8 февраля по 24 апреля 2019.

Положение о конкурсе и форма заявки на сайте Издательства: <http://lbz.ru/metodist/konkursy/kip/>

Результаты будут опубликованы в газете «Лаборатория знаний» <http://lbz.ru/gazeta>

### Зачем участвовать в конкурсе проектов?

*Долгова Г. И., учитель начальных классов*

Зачем проводят конкурсы и зачем нам участвовать в них? Как часто учитель задаёт себе эти вопросы! Хроническая усталость! Постоянный дефицит времени! Сколько сил нужно, чтобы вовлечь детей, помочь им принять участие в конкурсе!

А разных конкурсов сегодня бесчисленное множество. Иногда конкурс – это «средство развлечься, иногда – серьезное мероприятие с серьезными наградами и надеждой на светлое будущее».

Можно выделить следующие мотивы и цели для проведения конкурсов. Например, организовать конкурс с целью привлечь внимание к какому-либо актуальному вопросу или просто вовлечь аудиторию в коммуникацию. Такие конкурсы обычно собирают много участников, так как правила проведения этих конкурсов простые: разместить рисунок, фотографию, стихотворение или видео. Просто разместил – и получил шанс выиграть приз, поднять самооценку и т. д. То есть основная цель таких конкурсов – привлечь как можно больше людей к конкретному вопросу, продукту, проблеме и наладить общение с широкой аудиторией. Поэтому в условие конкурса часто входит просьба высказать свои пожелания и предложения (это просто повод войти в контакт).

Бывают более сложные конкурсы – это конкурсы с целью привлечь талантливых людей и узнать, какие идеи рождаются в их голове. Но не каждый склонен высказывать свои идеи вслух. Тогда конкурс будет выступать инструментом «разговорить» творческого человека,

Важно, что одни дети могут участвовать в простых конкурсах, другие в более интеллектуально сложных ... И это очень хорошо, так как каждый ребенок должен уже в начальной школе получить опыт участия в конкурсах.

А что говорят дети об участии в конкурсах?

Чаще всего они говорят: «Я хочу участвовать в конкурсе, потому что мне интересно!», «Потому что я хочу получить грамоту и ценный подарок (кубок или медаль)!», «Потому что на конкурсе я могу познакомиться с другими детьми». Некоторые дети отвечают приблизительно так: «Чтобы хорошо учиться и получать пятерки!», «Потому что мой брат участвует во всех конкурсах!», «Потому что сначала мама заставила, а потом мне понравилось и теперь сама хочу!», «Для интереса!», «Просто хочу, а почему – не знаю!», «Потому что учительница попросила».



А один ребенок в третьем классе ответил: «Я хочу стать летчиком-испытателем, а участие в конкурсе учит меня ничего не бояться...». А один мальчик из четвертого класса, который уже многократно участвовал в различных конкурсах на разных уровнях (вплоть до областного), ответил: «Затрудняюсь ответить!».

Для учителей – конкурс есть условие проверить эффективность программ, методик и дать раскрыться наиболее талантливым ученикам.

Но хотят участвовать в конкурсах приблизительно 40% детей. В моем сегодняшнем втором классе ответили, что хотят только 11 человек из 25. Ответы на вопрос, а почему ты не хочешь участвовать в конкурсе обычно простые и, как правило, однозначные. Чаще всего: «не хочу» и, реже, – «боюсь».

Но факт остается фактом: многие учителя не хотят участвовать в конкурсах или участвуют, но не любят это делать. Почему?

Во-первых, потому, что возникает дополнительная нагрузка на учителя, родителей и на ребенка, так как необходимо выполнить интересный и актуальный проект, должным образом подготовить ребенка и пакет документов для участия в конкурсе. А это требует, кроме всего прочего, специфических знаний и опыта, которых не всегда достаточно. Во-вторых, нет уверенности, что ребенок займет призовое место и тогда может возникнуть вопрос: зачем зря тратить время и силы?

Мы считаем, что причин, по которым желательно и важно участвовать в конкурсах, много. Назовем некоторые из них.

**Причина первая** – затем, чтобы себя показать, и других посмотреть. Во время подготовки к докладу и репетиции выступления, ребенок учится правильно и выразительно говорить, логически строить свою речь, артистично себя вести, слушать и слышать вопросы, коротко и четко отвечать на них. Во время подготовки презентации он получает дополнительный опыт владения компьютерными технологиями, структурирования информации, красочного оформления слайдов, еще раз осмысливает идею проекта: её цель, проблему, методы исследования и т.д. И, что очень важно, смотрит на другие выступления и сравнивает их со своим.

**Причина вторая** – потому, что любой ребенок (более или менее талантливый), участвуя в конкурсах, приобретает новые знания, получает возможность развить свои способности. Творчество играет огромную роль в формировании личности ребенка. Трудно представить ученика начальных классов, который не любил бы что-нибудь мастерить или рисовать, петь или танцевать.

**Причина третья** – потому, что конкурс позволяет подвести достойный итог проделанной проектной работы. В текучке каждодневных обязанностей все прошедшее забывается и очень важные моменты деятельности перестают быть значимыми событиями. Готовясь к конкурсу, ребенок вынужден еще раз просмотреть свой путь от идеи к результату (продукт как часть результата). Это позволяет ему перейти на новый уровень осознанности себя и своей деятельности, то есть на новый уровень познания себя, ведь изучая себя ребенок познаёт мир.

**Причина четвертая** – и очень важная: конкурс позволяет получить опыт публичного выступления и защиты проекта, развить свои коммуникативные навыки: красиво и логично говорить, слушать и слышать, отвечать на вопросы и задавать вопросы и т. д. Выступление перед классом, то есть перед «своими» принципиально отличается от выступления перед «чужими». В последнем случае наблюдается иная степень ответственности и иное эмоциональное состояние. Возникает неуверенность, страх, боязнь, что тема неинтересная для других, что другие лучше выступают и т. д. Эти страхи никак нельзя преодолеть иначе, чем лично принять участие в конкурсе и убедиться на практике, что все не так уж страшно. Более того, приятно, полезно и интересно.

**Причина пятая** скорее психологического характера. Участие в конкурсе касается всех членов семьи: каждый принимает какое-то участие в этом. Кто-то просто переживает, а кто-то помогает оформить конкурсные материалы и «болеет» за ребенка во время мероприятия, лично сопровождает на очный конкурс. Это часто помогает наладить отношения, сблизиться всем членам семьи, совместно испытать радость от победы, оказать поддержку в случае поражения.

Участие в конкурсах делает детей более общительными и уверенными в себе и, что очень важно, повышает самооценку, раскрывает творческий потенциал ребенка. Оно помогает наполнить мир ребенка интересными занятиями и консультациями, он начинает понимать, что конкурс «заставляет» его что-то полезное для себя делать. Дети, когда начинают участвовать в конкурсах, заметно «отвлекаются» от компьютерных игр. Виртуальный мир перестает так назойливо вторгаться в их жизнь, так как появляются новые интересы.

И, наконец, еще одна **важная причина** участвовать в конкурсе – это условие для роста профессионального мастерства учителя, который руководит проектом.

Учителя часто инициируют детей на участие в конкурсах, чтобы показать свой профессиональный рост, и, заодно, активность детей своего класса или образовательного учреждения на внутрискольном, муниципальном, региональном и других уровнях, вплоть до международного.

Если мы хотим, чтобы ребенок в дальнейшем мог участвовать в конкурсах и конференциях, научился показывать и доказывать свои достижения, он как можно раньше должен включиться в конкурсный процесс.

Таким образом, мы показали, что существует много разных конкурсов и много причин участвовать в них. Дерзайте, участвуйте, это поможет вашим детям приобрести новые знания, стать более общительными и уверенными в себе, научиться работать в коллективе и многое другое.

## Роль и значение проектной деятельности детей в начальной школе

Матвеева Н. В., Долгова Г. И.

Учебный проект в школе – это особая форма организации деятельности школьников, которая отличается от других форм деятельности (от игры, например, или от урочной деятельности) значительно большей продолжительностью и особой организационной структурой. Есть и другие признаки проекта, как организационной формы деятельности, но мы выделили те, которые для нашего рассуждения имеют принципиальное значение.

Учебный проект состоит из трёх фаз (по Новикову А. М. [1] и Новикову Д.А [2].) или, иными словами, из трех этапов. Эти этапы учебного проекта – подготовительный, основной и заключительный (Рис. 1) – не зависят ни от содержательного направления (темы проекта), ни от вида проекта (практико-ориентированный, исследовательский и т. д.), ни от ступени школьного образования.



Рис.1

Существуют и другие подходы к делению «образовательного» проекта на этапы. Например, выделяются такие этапы: инициирование проекта, целеполагание, документирование, презентация и портфолио [3]. По сути – все это непременно входит в названные выше этапы, поскольку в нашем понимании, каждый из этих трех этапов состоит из определенной последовательности проектных событий [4], в числе которых целеполагание, планирование и документирование (составление протоколов исследования) и другие.

Что главное для учителя и детей? Что лежит в основе любой деятельности, которая организуется в школе – будь то игровая, урочная, внеурочная, кружковая или проектная? Естественно, это цель. Нет цели – нет деятельности. Ведь цель – это ожидаемый результат, конкретный и понятный всем участникам образовательного процесса. Однако, цель «существует» только для учителя, а с детьми о цели разговаривают только при организации проектной работы. И не важно на сколько этапов мы будем делить проектную работу, планирование и целеполагание входят обязательными событиями или эпизодами в структуру проектной работы детей.

Необходимо подчеркнуть, что в проектной работе всегда и обязательно есть место (и неоднократно) целеполаганию и планированию. Это обязательно будет обсуждаться с детьми, в отличие от других форм организации деятельности детей (игры, урока, кружковой работы и пр.). Что как не проектная деятельность связывает в сознании ребенка цель и результат и создает необходимые условия формирования этого понятия?

Проект мы начинаем как бы с «конца», то есть с цели, с ожидаемого результата, в котором, собственно, и кроется идея проекта, его замысел. Проект можно рассматривать как путь от замысла к защите проекта. На защите проекта школьники рассказывают и о процессе деятельности, и о её продукте. Они «защищают» уникальность продукта, его важность, соответствие замыслу, при этом получают опыт публичного выступления, отрабатывают свои коммуникативные навыки и многое другое.

Велика роль проектной работы в формировании и развитии понятия деятельности. Дети учатся, в каждый момент времени реализуя разного рода деятельность, а должного понятия о деятельности ни у учителя, ни у детей, как правило, нет – целенаправленно оно не сформировано. В то время как осознанность деятельности многократно повышает ее эффективность. Например, постепенное осознание детьми структуры результата любой деятельности в школе – предметные результаты, познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные, – повышает мотивацию учебной работы любого вида. Уже в первом классе можно говорить с детьми о том, какие конкретные результаты мы ожидаем к концу урока или какого-либо учебного, или проектного события. Так, результатом целеполагания будет не только четко поставленная и осознанная цель, записанная на доске или на бумаге. Это «продукт» данного эпизода деятельности, а результат – это новый уровень каких-то умений: слушать и слышать друг друга, высказывать и отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению, задавать вопросы и отвечать на них и так далее.

Разговор о цели – это повод поговорить о результатах, о том, что в ходе исключительно любой деятельности человек всегда приобретает новые знания, новый опыт, новые умения и навыки. И этот результат останется с ним навсегда и будет основой его благосостояния. Когда ребенок осознает это уже в начальной школе, в старших классах ему легче жить и учиться.

В проекте всегда есть повод, необходимость и возможность поговорить с детьми о деятельности и сформировать в их сознании это понятие, что в современном мире чрезвычайно важно. Дети должны понимать, что всякая деятельность характеризуется целью, содержанием, методами, средствами, формой и условиями. Деятельность может быть реализована только при наличии необходимых ресурсов (материальных, кадровых, интеллектуальных, финансовых, временных и пр.). Уже во втором классе с детьми об это можно говорить, но при условии, что учитель сам владеет этими знаниями. Почему это важно?

Представьте себе, что результат нашей деятельности (например, учебной) нас (ученика и учителя) не удовлетворяет. Что делать? Мы должны произвести анализ процесса деятельности и выявить, что в ней было не так: процесс, содержание, методы, используемые инструменты и средства, формы организации деятельности, условия, в частности недостаточные ресурсы и т. д. Значит, что-то из этого надо изменить, подправить, чтобы результат стал другим. При этом дети должны понимать, что если не изменить ничего, то и результат тоже не изменится. Об этом можно и нужно говорить с детьми не только при работе над проектом, но и на уроках.

В ходе проектной работы мы обращаем особое внимание детей на цели, методы, способы, инструменты деятельности, чего мы обычно на уроке не делаем, так как нет на это времени. А в проекте мы все эти понятия разбираем подробно и целенаправленно их формируем и развиваем.

Кроме того, главной педагогической задачей проектной деятельности является не продукт деятельности (книжка-малышка, альбом, спектакль и т. п.), а результат. Многие результаты проектно-исследовательской деятельности от не зависят от возраста и темы проекта. Что это за «универсальные результаты»? Это:

- 1) сформированность научного мировоззрения, в частности – понимание основной функции науки (добывание новых знаний с целью объяснения и прогнозирования фактов и явлений окружающей действительности) и проектно-исследовательского мышления, которое проявляется в осознании основных принципов и логики проектных действий, логики развития проектных процессов, что находит своё отражение в деятельности ребенка;
- 2) понимание проектно-исследовательской деятельности как деятельности исключительно творческой, как условия осознания себя и своей деятельности, как нового принципа отношений с окружающими сверстниками и взрослыми, как особую форму активного, деятельностного учения; как инструмент развития вкуса к умственной деятельности и интереса к себе и своей деятельности, как способ реализации своих способностей;
- 3) осознанность себя и своего уровня общей культуры, познавательной, коммуникативной и регулятивной, а также проектной деятельности на уровне понимания их структуры, актуальности, цели, содержания, методов и средств получения продукта и результата; разницы между результатом и продуктом; новизны полученных результатов для себя, общества, науки;
- 4) готовность к самостоятельной познавательной деятельности, в том числе к осуществлению индивидуальной проектно-исследовательской работы; к дальнейшему образованию и самообразованию;
- 5) повышение уровня важных личностных результатов, таких как осознанность, ответственность, целеустремленность, честность и пр.

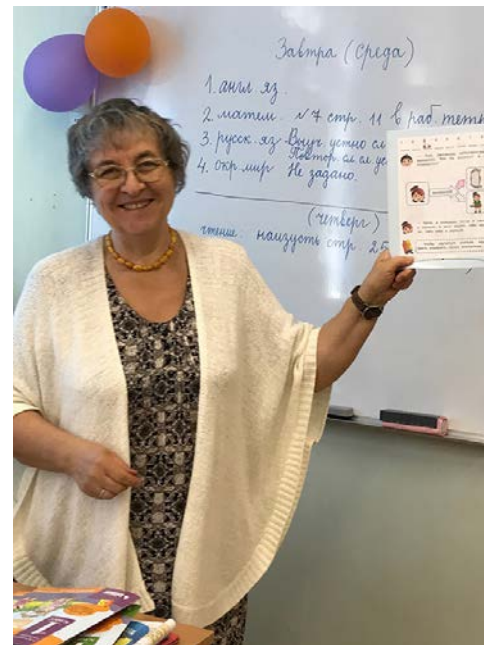
Очень важно понимать, что исследовательская деятельность носит исключительно метапредметный характер. Метапредметный или надпредметный характер носит деятельность, которая не зависит от её содержания (предметной области).

Именно таким свойством обладают универсальные учебные действия, прописанные по ФГОСу:

- познавательная деятельность (умения действовать) – это работа с информацией, учебными моделями, использование знаковых и символических средств (текстов, формул и пр.), использование общих схем решения (в том числе алгоритмов), выполнение логических операций (сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие);
- регулятивная деятельность – это умение управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать её, проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- коммуникативная деятельность – это речевая деятельность, это навыки сотрудничества, умение слушать и слышать, умение задавать вопросы и отвечать на них и пр.

Закончить сегодняшний разговор о роли и значении проекта в начальном образовании вспомним, что говорит Симон Львович Соловейчик: о движущих силах, которые заставляют ребенка учиться: «Младшим школьником движет сила послушания. Средним – подростком – сила интереса, старшим – сила цели». Пока в начальной школе детьми управляет сила послушания, мы должны привить детям вкус к проектной исследовательской деятельности, опираясь на их желание «все знать». Тогда в основной школе, когда вступит в силу «сила интереса», школьники, которые в силу послушания уже погрузились в тему «проект» и в тему «исследование», с интересом будут погружаться в свою любимую предметную тему и успешно выполнять свой исследовательский проект.

1. Новиков А.М. Методология образования. – М.: «Эгвес», 2006, - 485 с., с 212-275.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: «СИНТЕГ», 2007, - 668 с., гл. 2 Методология научного исследования, с 136-231, и гл. 3 Методология практической деятельности, с. 254-373.
3. Елизаров А.А. Бородин М.Н. Самылкина Н.Н. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат, - М.: Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.: ил.
4. Матвеева Н.В., Долгова Г.И. Проекты в начальной школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 384 с.: ил.



## Главная цель организации проектной исследовательской деятельности в начальной школе – два взгляда на проблему цели

Челак Е.Н., Матвеева Н.В.

В настоящий момент идет активное введение проектной исследовательской деятельности детей в начальной школе, но у учителя еще остается немало вопросов о том, какова же главная цель организации проектной деятельности в младших классах. Ведь известно, что нет цели – нет ни деятельности, ни результата. Кроме того, процесс целеполагания «предполагает не только формулировку собственно цели проекта, но и ... состава участников и важнейших условий его выполнения».

Чтобы в какой-то мере разрешить этот вопрос, предоставляем вашему вниманию два взгляда на проблему главной цели.

Первый взгляд на главную цель организации проекта в начальной школе Челак Евгении Николаевны – это взгляд с позиции заместителя директора Информационно-методического Центра Красногвардейского района Санкт-Петербурга и автора УМК «Информатика 2-4».

Начнем с того, что организация проектной исследовательской деятельности в начальной школе – это основное требование ФГОС НОО.

В основу Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения положен деятельностный метод, который в обучении младших школьников является средством для достижения учебных и воспитательных задач. Деятельностный подход в обучении направлен на становление личности, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе, развитие ребенка в предметном мире.

Общая стратегическая цель при организации проектной исследовательской деятельности в условиях ФГОС заключается в создании информационно-образовательной среды: «Информационно-образовательная среда обеспечивает участников образовательного процесса технологическими средствами, инструментами, культурными и организационными формами информационного взаимодействия, включая информирование, творчество, управление, мониторинг хода и результатов образовательного процесса, доступ к источникам информации».

Такая информационно-образовательная среда позволяет выстроить учебную деятельность детей в единый процесс с их внеурочной деятельностью, включающей, как правило, проектную исследовательскую деятельность, и позволяет реализовать обучающимся не только индивидуальные проекты, но и организовать их совместную, коллективную деятельность.

Образование в начальной школе является основой всего последующего обучения, так как именно у детей младшего школьного возраста закладываются основы проектной исследовательской деятельности.

Младшие школьники, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. Их привлекает учебный процесс, они любознательны, хотят экспериментировать, самостоятельно искать истину. В связи с этим особое значение имеет организация проектной исследовательской деятельности в начальной школе.

Главным смыслом проектной исследовательской работы в школе является то, что она является учебной, т. е. главной целью является развитие личности, а не получение нового результата в ходе исследования, как в «большой» науке. Благодаря участию в проектных исследовательских работах учащиеся начальных классов приобретают навык исследования как универсального способа освоения действительности. В соответствии с требованиями стандарта по окончании начальной школы у школьников должны быть сформированы универсальные учебные действия.

Организация проектной исследовательской деятельности позволяет учителю добиться больших результатов в их формировании.

В ходе проектной исследовательской деятельности, обучающиеся овладевают рядом универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, включающими следующие умения:

- 1) организационные и организаторские, то есть умения организовать свою работу, свое рабочее место, планировать свою работу и команды;
- 2) коммуникативные, т. е. умения спрашивать, выражать свою точку зрения, слушать и договариваться, работать в сотрудничестве;
- 3) поисковые (исследовательские), т. е. умения выбрать тему, поставить цели и задачи исследования, определить методы исследования, найти необходимую информацию, работать с информацией, в т. ч. работать с текстом, выделять главное, формулировать выводы;
- 4) оценочные, т. е. умения оценить свою работу, работу команды, оценивать результат и процесс решения проблемы;
- 5) презентационные, то есть умения представить результат своей работы: использовать различные формы представления, уметь задавать вопросы и отвечать на них, точно и правильно говорить;
- 6) рефлексивные, то есть умения оценивать собственные возможности решения проблемы.

Для обучающихся начальной школы очень важна поддержка педагога, обеспечивающая руководство проектом, включающее обсуждение выбранной темы, плана работы и ведения дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений. Учитель, выступающий в роли консультанта и соратника, – существенный компонент образовательной среды проектной исследовательской деятельности.

Еще одним немаловажным компонентом образовательной среды является учебно-методическая составляющая, включающая учебники и пособия для ученика и методические материалы для учителя, которые сегодня уже есть.

Изучение учебных предметов в начальной школе ведется по программам, разработанным на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и предполагает организацию проектной исследовательской деятельности.

Темы проектных работ детей обычно формируются из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, но всегда проблема проекта или исследования находится в области познавательных интересов учащихся и в зоне их ближайшего развития. Проект становится посылным для ребенка, соответствует возрастным особенностям учащихся начальной школы, что обеспечивает выполнение одного из важнейших принципов организации проектной деятельности.

Познавательные интересы обучающихся не могут обойти область, связанную с компьютерами, современными гаджетами и вопросами курса информатики, а также информационно-коммуникационные технологии. Проектная исследовательская деятельность, связанная с этой областью, может реализовываться как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Так, например, шесть учебников по информатике для начальной школы могут служить содержательной основой для выполнения предметных и других проектов, так как их содержание соответствует требованиям стандарта нового поколения, содержит все необходимые сведения, связанные с информацией и работой с ней. Как показала многолетняя практика использования этих учебников в начальной школе, их содержание легко воспринимается и служит теоретической основой осознанного умения учиться. Содержание учебников уже используется для проектной деятельности учащихся в урочное время и может быть использовано во внеурочной деятельности.

Применение этого учебно-методического комплекта при работе над проектом обеспечивает достижение предметных результатов: обучающиеся получают опыт специфической для информатики деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, формируется система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

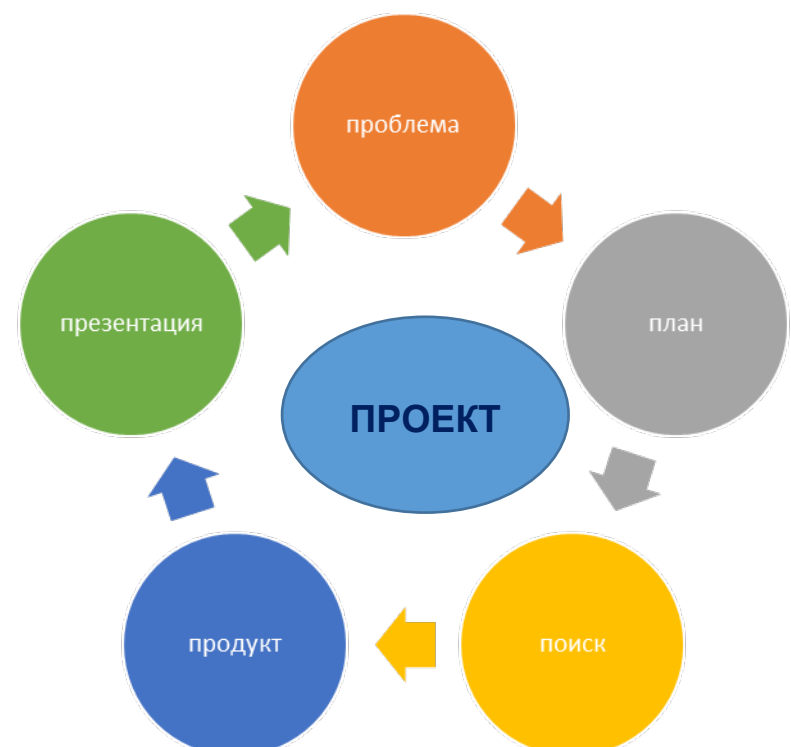
С учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, обучающийся должен получить возможность их освоения на уровне, обеспечивающем успешное обучение на следующих ступенях общего образования.

Образовательная среда, формирующая исследовательские умения младших школьников, создает психологический комфорт, учитывает возрастные особенности. Это творческая среда, мотивирующая обучающихся. Очень важно, чтобы проектная исследовательская деятельность не стала эпизодом в жизни ребенка, а была целенаправленной и носила систематический характер.

В начальных классах рекомендуется организовывать проектную исследовательскую деятельность в следующей последовательности: от недолговременных (1-2 урока) монопредметных проектов к долговременным, межпредметным; от личных проектов – к групповым и коллективным.

В работе над проектом обычно придерживаются общепринятой структуры: актуальность проекта, его цели, задачи, проблема, гипотеза, предполагаемый результат, этапы работы над проектом, теоретическая и практическая части, заключения и выводы, подведение итогов работы над проектом.

Для обеспечения единого подхода к разработке проектов полезно приучить детей использовать популярную формулу «Проект = 5П» (Рис. 1).



Введение проектной исследовательской деятельности в начальной школе позволяет обучающимся достичь определенных личностных результатов, к которым относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Надо отметить, что работа над проектами позволяет ученикам обрести ощущение успешности, независящее от их успеваемости по учебным предметам; научиться применять полученные знания, организовывать сотрудничество с одноклассниками и взрослыми.

Но все вышесказанное – это для учителя. Главная цель ребенка в работе над проектами – научиться реализовывать свои замыслы.

Второй взгляд на цель организации проектной деятельности в начальной школе – Матвеевой Наталии Владимировны – это взгляд с позиции автора УМК «Проекты в начальной школе» и автора УМК «Информатика 2-4», а также с позиции научного консультанта по проектам в экспериментальной школе от издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Несмотря на растущую популярность и неоспоримые достоинства, проектный метод так и не нашел своего должного распространения в начальной школе.

Причин много, главные из них следующие:

- 1) отсутствие хорошо разработанных методик и разного рода пособий, доступных для учителя по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- 2) низкая вовлеченность или даже вовлеченность со знаком «минус» самих учителей в широкомасштабный образовательный проект, который можно назвать «массовая проектная и исследовательская деятельность детей в начальной школе»;
- 3) непонимание или недопонимание участниками проекта целей и сущности проектной и исследовательской деятельности – их структуры и особенностей, непонимание уровня (меры) своей собственной «вовлеченности», что порождает страх и нерешительность взяться за новое дело при существующей перегрузке учителя (да и ребенка тоже).

Это вызывает различные проблемы и затруднения, имитацию или игнорирование метода проектов учителями.

Проект – это особая форма организации деятельности, по жизни – это научно-исследовательская, опытно-конструкторская или опытно-технологическая работа человека в любой сфере его деятельности (в физике или медицине, в истории или социологии, в биологии или педагогике и т.д.), если она обладает следующими признаками:

- 1) осознанно направлена на получение нового результата;
- 2) осуществляется на основе заранее разработанной программы в течение заранее определенного срока;
- 3) состоит из трех организационных этапов: подготовительного (погружение в тему), основного (исследовательского) и заключительного.

Особо важным для нашей темы является третий признак – трех-этапная структура проекта.

Первый этап – это информационный этап. У этого этапа есть основная цель – погружение в тему проекта, освоение необходимых для разговора на выбранную тему понятий, выявление «белых» пятен в информационном пространстве выбранной темы на основе анализа источников. Иными словами, целью первого этапа является вовлечение в тему проекта через подбор источников, сбор информации (фактов и событий) по теме, создание «информационного поля» или «информационного пространства» в сознании каждого ребенка в классе, выявление неизвестного, непознанного, неосвоенного.

Затем следует второй, исследовательский, основной этап, который определяет название «исследовательский проект», имеет свою особую структуру, правила, особенности и пр. На втором этапе проектной работы необходимо довести до глубокого понимания каждого ребенка, что исследовательский этап – это всегда второй основной этап проекта. У этого этапа тоже есть основная цель – это цель исследования, то есть собственно осознаваемая ребенком цель проекта.

Задачи исследования (цели «шагов» основного, исследовательского этапа) могут быть такие:

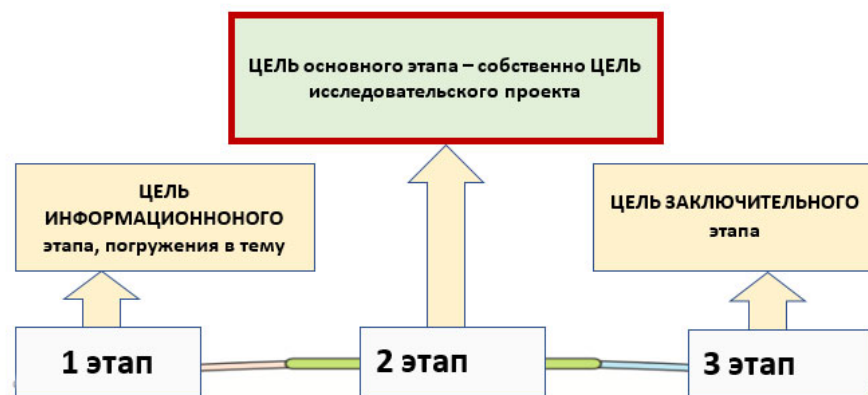
- 1) создать аппарат исследования (это в отчете это будет введением), то есть осознать и прописать: проблему, ее актуальность, поставить цель, проектного исследования; уточнить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу, ожидаемые выводы и спланировать заключение;

- 2) подобрать и освоить методы исследования;
- 3) составить план исследования;
- 4) провести исследование, тщательно фиксируя полученные в наблюдении или эксперименте факты и данные в протоколах (письменных документах, в виде фото, аудио и видео материалов);
- 5) обработать (провести анализ, обобщение и систематизацию) полученные данные;
- 6) подготовить отчет в виде пояснительной записки, структура которой: оглавление, введение, теоретическая часть, практическая часть, выводы, заключение, источники и приложения;
- 7) написать тезисы, цель которых изложить кратко идею, проблему, актуальность и цель проекта, на одной странице раскрыть содержание работы; обобщить полученные в исследовании данные и факты (сделать выводы), сформулировать заключение (всего в тезисах не более 2-х страниц);
- 8) осознать и сформулировать цель доклада и подготовить его к защите;
- 9) осознать и сформулировать цель электронной презентации, создать ее бумажный макет и затем электронную версию.

И, наконец, третий, заключительный этап, основная цель которого – защитить проект и осуществить рефлексию на проектный процесс, продукт проекта и результат (продукт проекта – это часть результата).

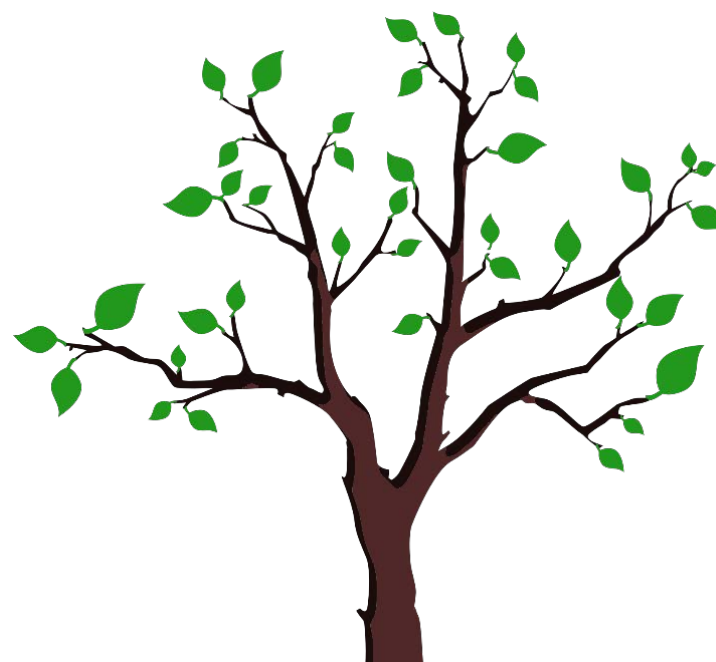
Таким образом, мы рассмотрели основные цели трех этапов, которые каждый ребенок должен понять и принять, чтобы затем осознанно и, в определенной мере самостоятельно, последовательно их достигнуть.

Некорректно говорить просто о цели проектной исследовательской деятельности, так как имеет место быть ветвистое дерево педагогических целей, что и породило идею написать о главной цели проектной и исследовательской работы детей в начальной школе (Рис. 2).



Понятно, что главной целью проекта в данном случае будет цель исследования, в которой дети обычно пишут про ожидаемый продукт. В связи с этим моментом, необходимо построить либо еще одно дерево, либо одно, но имеющего две ветки: **ветка целей ученика** и **ветка целей учителя** (Рис. 3).

Это очень важное обстоятельство, которое нельзя обойти вниманием в нашем рассуждении.



Это зрительный образ, который отражает суть нашей мысли: все участники исследовательского процесса жестко связаны между собой общей целью – выполнить проект.

Одни (ученики) выполняют цели правой ветви, которая состоит из трех веток (цели этапов проекта) и множества маленьких «веточек» и «листьев» (частные цели и задачи), другие – руководители проекта, выполняют цели левой ветви того же дерева, которая тоже состоит из «веток», «веточек» и «листьев» (целей и задач).

Отсюда следует, что главная цель проекта – выполнить проект, то есть получить ожидаемый результат (постепенно вырастить наше дерево). А каков этот ожидаемый результат?

Мы помним, что цель – это ожидаемый результат, что цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, реальной, осмысленной, точной, краткой и, самое главное, соответствовать интересам детей.

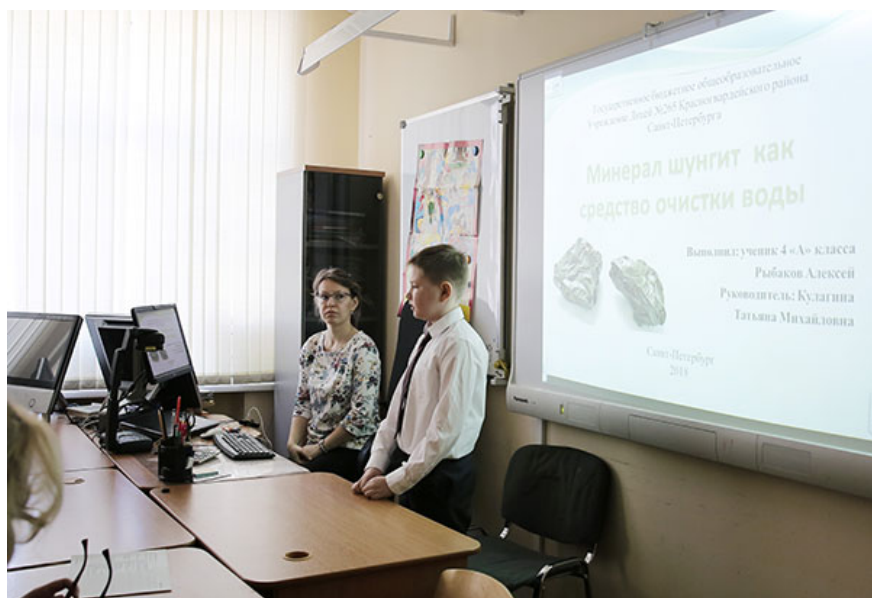
Правую ветвь дерева целей ученика мы описали выше – по трем этапам. Теперь пропишем левую ветвь – основные цели учителя:

- 1) сформировать научное мировоззрение, в частности – понимание основной функции науки (добывание новых знаний с целью объяснения и прогнозирования фактов и явлений окружающей действительности);
- 2) развивать проектное и исследовательское мышление, которое проявляется в понимании структуры, принципов и логики проектных и исследовательских действий, а также в речи и деятельности ребенка;
- 3) способствовать осознанию (понимаю) проектной и исследовательской деятельности на уровне понимания её актуальности, цели, содержания, методов и средств получения продукта и результата; разницы между результатом и продуктом; новизны полученных результатов для себя, общества, науки;
- 4) подготовить детей к самостоятельной познавательной деятельности, в том числе к осуществлению индивидуальной проектно-исследовательской работы, к дальнейшему образованию и самообразованию;
- 5) создать условия для осознанного стремления повышать общий уровень своей культуры за счет достижения таких личностных результатов, как осознанность действий, целеустремленность, ответственность, честность и пр., а также освоения познавательных, коммуникативных и регулятивных умений.

Таким образом, достаточно ли определить в чем заключается главная цель организации учебного проекта? Конечно же нет, не достаточно.

Главная цель организации проектной деятельности в младших классах – это создание условий для активной самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Относительно этой главной цели следует разработать дерево целей и задач, причем процесс целеполагания предполагает не только формулировку целей, учитывая уровень и состав участников проекта, но должен учитывать важнейшие условия его выполнения.



Необходимо учитывать, что каждая школа (и, соответственно, каждый учитель) устанавливает свои цели с учетом анализа «внутренней» и «внешней» среды и устава школы.

Все цели и задачи должны иметь практический характер, быть конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными, реальными, осмысленными, понятными, точными, краткими и, самое главное, чтобы они соответствовали интересам детей.

1. Матвеева Н. В., Долгова Г. И. Проекты в начальной школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 384 с.: ил. с. 38.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010.
3. Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. УМК «Информатика 2-4». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 (6 книг).



## Приложения к газете

Номер газеты выходит с приложениями:

Инструкция по заполнению конкурсной документации  
<http://lbz.ru/metodist/konkursy/kip/konk-materialy.pdf>

Образец заявки <http://lbz.ru/metodist/konkursy/kip/prim-zayavki.pdf>

Образец проекта <http://lbz.ru/metodist/konkursy/kip/prim-pz.pdf>



## Приглашаем в официальные группы издательства "БИНОМ. Лаборатория знаний" в соцсетях

Фейсбук <https://www.facebook.com/groups/binomlab/>

ВКонтакте <https://vk.com/lbzru>

Наш канал YouTube  
<https://www.youtube.com/channel/UC8WsSMdmuP1I4RODTIEGmWQ>

