

КОНЦЕПЦИЯ ЭУПК ДЛЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Цветкова М.С., к.п.н., зам генерального директора издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

Богомолова О.Б., к.п.н., методист издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»,
заместитель директора лицея №11 г. Москвы

Аннотация. Профильное обучение является одним из основных направлений развития школьного образования. Оно создает условия для получения знаний старшеклассниками в соответствии с их интересами и намерениями в отношении дальнейшей профессиональной деятельности. Важную роль в нем играют ИКТ – как современная практическая составляющая любого профильного содержания.

Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования Федеральным базисным учебным планом [1] определены 13 основных профилей, по которым осуществляется обучение в профильных классах школ. При этом в связи с широким распространением ИКТ в различных современных профессиях особое место занимает информационно-технологическая компоненты профильного обучения в школе по всем профилям (рис.1) [2, 3].



Рис. 1. Основные составляющие профильного обучения школьников

Выделение в рамках профильного обучения информационно-технологических компонентов общего назначения позволяет учителю исключить неоправданное дублирование в элективных курсах аналогичных по содержанию и назначению информационно-технологических компонентов общего назначения. Информационно-технологический компонент общего назначения в системе профильного обучения должен обеспечивать школьнику такую избирательную подготовку по информатике и ИКТ, которая

используется в выбранных им направлениях дальнейшей профессиональной деятельности в производственной или социальной сферах. Именно такая позиция сопровождения профильного обучения элективными курсами на основе ИКТ поддерживается издательством БИНОМ для УМК по информатике как *инновационного учебно-методического комплекса* (ИУМК), объединяющего собственно УМК по информатике на всех ступенях общего образования с расширенной библиотекой элективных курсов на основе ИКТ по различным профильным предметам в школе и разнообразным электронным ресурсам к ним [2].

Предложения издательства БИНОМ по возможному составу элективных курсов, которые с успехом можно использовать не только в курсе информатике, но и в поддержке обучения по другим профильным предметам, где активно востребованы знания школьников по информатике и ИКТ представлены ниже.

- Microsoft «Учебные проекты» Элективный курс: Учебное пособие. Методическое пособие.
- Microsoft «Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка» Элективный курс: Учебное пособие. Методическое пособие.
- Microsoft «Основы компьютерных сетей». Элективный курс: Учебное пособие. Методическое пособие.
- Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие. Методическое пособие.
- Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум.
- Танова Э. В. Введение в криптографию: как защитить свое письмо от любопытных. Элективный курс : Учебное пособие.
- Богомолова О. Б. «Практические работы по MS Excel на уроках информатики: Практикум».
- Богомолова О. Б., Васильев А. В. «Обработка текстовой информации: Практикум».
- Васильев А. В., Богомолова О. Б. «Обработка табличной информации: Практикум».
- Богомолова О. Б. «Web-конструирование: Практикум».
- Семакин И.Г. Информационные системы и модели. Элективный курс. Практикум
- Семакин И.Г. Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие. Методическое пособие.
- Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс: Учебное пособие +CD
- Андреева Е. В. Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие. Методическое пособие.
- Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт в Интернете. Элективный курс: Учебное пособие.
- Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум

Интерес со стороны учащихся к элективным информационно-технологическим компонентам общего назначения показывает тенденцию современного образования, состоящую в том, что предметный материал становится не столько объектом формального обучения старшеклассников, сколько мотивированным социальным заказом личностного интеллектуального развития. Таким образом, элективные курсы с включенными в них современными информационными технологиями стимулируют переход от обучения к самообразованию и далее к культуре саморазвития в профессиональной деятельности, определяющей в результате формулу успешности человека.

Концепция профильного обучения исходит из многообразия используемых образовательных методик и технологий их реализации в школе, в том числе смешанных подходов в организации образовательного процесса, которые включают в себя новые ИКТ ресурсы, новые формы обучения, межпредметные связи на основе деятельностных методик обучения, таких как расширенные практикумы и межпредметные учебные проекты, в том числе для разновозрастных групп учащихся. На рис. 2 представлены наиболее распространенные смешанные подходы организации профильного обучения в дополнение к традиционной классно-урочной организации обучения. Это обучение с активным использованием ИКТ-ресурсов, расширенных межпредметными практикумами, а также

комплексными долгосрочными учебными проектами школьников в рамках предпрофильного и профильного обучения в 9-11 классах.

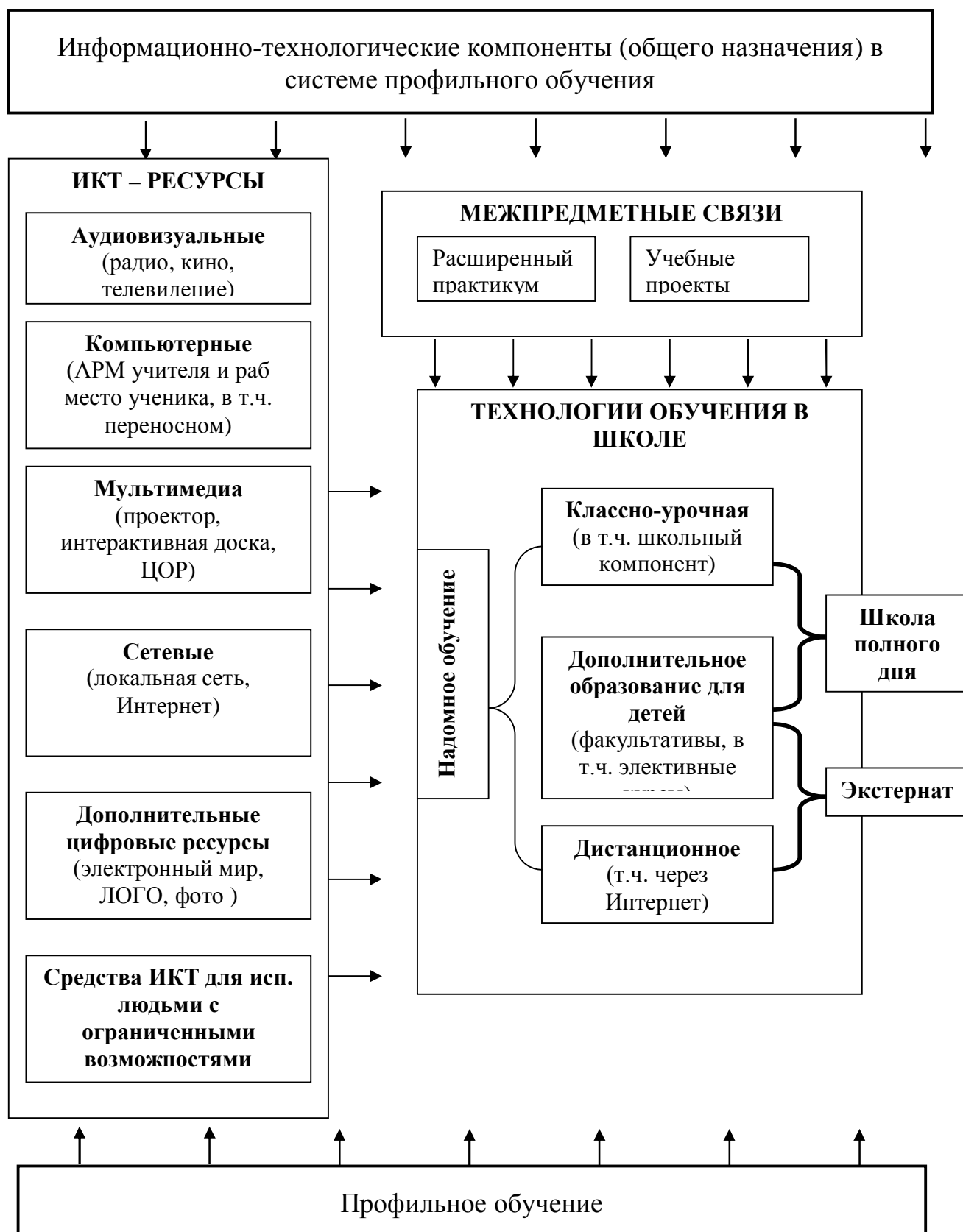


Рис. 2. Смешанные технологии профильного обучения школьников

Такое обучение призвано обеспечить повышение эффективности профильной подготовки школьников на основе формального и неформального обучения, клубного общения и совместной с учителями проектной и исследовательской деятельности, дистанционных и самостоятельных форм обучения, которые реально уже внедрены в школы в рамках информационной среды школы для классно-урочной системы обучения, школы полного дня, экстерната, надомного обучения, системы дополнительного образования и «школа-вуз».

В результате внедрения БУП 2004г. в массовую школу актуальна задача дальнейшей разработки разнообразных моделей профильного обучения. Одним из перспективных направлений, как показал опыт, является комплексное развитие системы элективных курсов для профильного обучения школьников не только по направлению информационно-технологического компонента общего назначения для использования в любых профилях, но и специальных для профильных предметов (на основе использования ИКТ), например по компьютерному моделированию в физике, введению в САПР в технологии, компьютерной диагностике в биологии и пр.. В профильном курсе информатики для математического направления издательством уже создана серия специальных курсов «Библиотека олимпиадной информатики». Такой разнопрофильный комплект элективных курсов издательство позиционирует как *элективный учебно-практический комплекс* (ЭУПК), который может быть вариативно привлечен педагогами к любому профилю на основе использования новых образовательных технологий профильного обучения, представленных выше. Роль ИКТ в них не только образовательная, но и во многом ресурсная. При таком подходе элективные курсы на основе ИКТ позволяют развивать и формировать новые цифровые зоны в информационной среде школы, нацеленные на развитие профильных интересов учащихся в современном мире профессий, значительная часть которых активно использует ИКТ. Это такие цифровые зоны, как школьный пресс-центр, студия веб-дизайна, медиа лаборатория, телестудия, школьный сервер, школьный сайт, естественно-научная цифровая лаборатория.



Рис. 3 ЭУПК в профильном обучении и информационной среде школы

Литература:

1. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования/Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 32 с.
2. Цветкова М.С., ЦОР к УМК как средство расширения его образовательных возможностей//труды XVI Международной конференции «Информационные технологии в образовании», Москва, ноябрь 2006. с.88-90.
3. Богомолова О.Б., Об элективных курсах общего назначения по информатике и ИКТ для профильного обучения школьников//Труды международной научно-практической конференции «Информатизация образования - 2007» Калуга, май 2007, с. 149-154.

4. Богомолова О.Б., Об элективных курсах общего назначения по информатике и ИКТ для профильного обучения школьников//Труды XIV Всероссийской научно-методической конференции «Телематика - 2007» Санкт-Петербург, июнь 2007.
5. «Учебные проект». – М.: Издательство «БИНОМ», - 2006, - с. 230.
6. Что такое смешанное обучение//LearningWorld -2006. - №1(12). – с.51-60.
7. Сайт издательства БИНОМ. Лаборатория базовых знаний: <http://www.lbz.ru>; методическая служба издательства <http://www.lbz.metodist.ru>.