

Э.Г. Гельфман, М.А.Холодная. Психодидактика школьного учебника.  
Интеллектуальное воспитание учащихся. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с.

## О Г Л А В Л Е Н И Е

<b>Введение</b> .....	6
<b>Глава 1. Роль школьного учебника в образовательном процессе</b> ....	11
1.1. Традиционные представления о назначении школьного учебника.....	11
1.2. Функции современного школьного учебника .....	22
<b>Глава 2. Психодидактический подход к конструированию школьного учебника</b> .....	34
2.1. Психодидактика школьного образования.....	34
2.2. Требования к учебным текстам: школьный учебник как полифункциональная психодидактическая система .....	39
<b>Глава 3. Интеллектуальное воспитание учащихся в процессе обучения</b> .....	61
3.1. Задачи интеллектуального воспитания учащихся в современной школе.....	61
3.2. Критерии интеллектуальной воспитанности.....	72
3.3. Ментальный (умственный) опыт как психологическая основа интеллектуального воспитания личности.....	82
3.3.1. Интеллект как форма организации ментального (умственного) опыта.....	82
3.3.2. Особенности организации когнитивного опыта.....	89
3.3.3. Особенности организации метакогнитивного опыта.....	94
3.3.4. Особенности организации интенционального (эмоциональнооценочного) опыта.....	96
3.4. Особенности интеллектуального развития в подростковом возрасте.....	
<b>Глава 4. «Обогащающая модель» обучения, ориентированная на интеллектуальное воспитание учащихся</b> .....	104
4.1. Модели обучения, построенные с учетом психологических закономерностей умственного развития учащихся.....	104
4.1.1. Общая характеристика “обогащающей модели“ обучения математике в основной школе (МПИ-проект –“Математика. Психология. Интеллект”)	109

4.2. Основные линии обогащения ментального (умственного) опыта учащихся в курсе математики 5–9.....	115
4.2.1. Обогащение когнитивного опыта учащихся.....	115
4.2.2. Обогащение метакогнитивного опыта учащихся.....	121
4.2.3. Обогащение интенционального (эмоционально-оценочного) опыта учащихся.....	126
4.3. Интеллектуальное воспитание учащихся средствами учебных математических текстов.....	128
<b>Глава 5. Типы учебных текстов, способствующих обогащению понятийного опыта учащихся в курсе математики 5-9.....</b>	<b>145</b>
5.1. Актуализация разных способов кодирования информации .....	149
5.1.1. Учебные тексты, способствующие развитию словесно-символического способа кодирования информации.....	150
5.1.2. Учебные тексты, способствующие развитию визуального способа кодирования информации.....	160
5.1.3. Учебные тексты, способствующие развитию предметно-практического способа кодирования информации.....	172
5.1.4. Учебные тексты, способствующие развитию сенсорно-эмоционального способа кодирования информации.....	178
5.2. Формирование когнитивных схем математических понятий и способов математической деятельности .....	180
5.3. Работа с семантикой математического языка .....	191
5.4. Учет закономерностей процесса образования математических понятий .....	200
<b>Глава 6. Типы учебных текстов, способствующих обогащению метакогнитивного опыта учащихся в курсе математики 5-9.....</b>	<b>221</b>
6.1. Умение планировать интеллектуальную деятельность по решению математических проблем .....	239
6.2. Умение прогнозировать свои интеллектуальные действия и изменения в проблемной ситуации.....	
6.3. Умение контролировать собственную деятельность .....	249
6.4. Повышение уровня метакогнитивной осведомленности .....	261
6.5. Формирование открытой познавательной позиции при изучении математики .....	273
<b>Глава 7. Типы учебных текстов, способствующих обогащению интенционального (эмоционально-оценочного) опыта учащихся в курсе математики 5-9 .....</b>	<b>284</b>

7.1. Возможность выбора способа учения .....	285
7.2. Актуализация личного опыта учащихся .....	291
7.3. Формирование ценностного отношения к учебному материалу.....	299
<b>Глава 8. Индивидуализация обучения математике средствами учебных текстов .....</b>	<b>314</b>
8.1. Учет индивидуальных познавательных стилей учащихся в процессе обучения.....	314
8.2. Приемы дифференциации учебного материала как условие индивидуализации обучения.....	332
8.3. Учебная диагностика средствами учебного математического текста.....	337
<b>Заключение.....</b>	<b>348</b>
<b>Тематический словарь.....</b>	<b>352</b>
<b>Список учебных книг МПИ-проекта («Математика. Психология. Интеллект»).....</b>	<b>363</b>
<b>Литература.....</b>	<b>364</b>